

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม
ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑. ขกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้รับการตรวจสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อกำหนด กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ต้องได้รับ การพัฒนา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๔ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการ ตรวจสอบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน/ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อกำหนด กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่ต้องได้รับการ พัฒนา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่าง น้อยร้อยละ ๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓,๔,๕,๖
๒. เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๑. นักเรียนทุกชั้นเรียนมีเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ใน อัตราส่วน ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง ๒. ครูทุกคนสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนปีการศึกษาจะไม่ น้อยกว่า ๒ ชิ้น	๑. นักเรียนทุกชั้นเรียนมีเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ใน อัตราส่วน ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง ๒. ครูทุกคนสร้างและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนปีการศึกษาจะไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น	๓
๓. ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของ นักเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันทาง วิชาการได้รับรางวัลที่ ๑-๓ ๒. นักเรียนทุกคนได้รู้จักตนเอง และสามารถพัฒนาความสามารถ ของตน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการได้รับ รางวัลที่ ๑-๓ ๒. นักเรียนทุกคนได้รู้จักตนเองและ สามารถพัฒนาความสามารถของตน	๓,๔,๕,๖

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๔. พัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อความคิด ผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอ ด้วยวิธีต่างๆ ได้ร้อยละ ๘๐	๑. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการ พูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ได้ ร้อยละ ๘๐	๓,๔
๕. ส่งเสริมสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ แสดงออกถึงความถนัดทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและ อบายมุข	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗แสดงออกถึง ความถนัดทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุข	๑
๖. วิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	๑. ครูโรงเรียนบ้านขามกาโนน คำสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ ๑ ผลงาน ๒. ครูโรงเรียนบ้านขามกาโนน คำสามารถออกแบบ เลือก สร้างนวัตกรรมในการ แก้ปัญหาให้สอดคล้องกับการ วิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น	๑. ครูโรงเรียนบ้านขามกาโนนคำ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ปีละ ๑ ผลงาน ๒. ครูโรงเรียนบ้านขามกาโนนคำ สามารถออกแบบ เลือก สร้าง นวัตกรรมในการแก้ปัญหาให้ สอดคล้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการ เรียนรู้และพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น	๗
๗. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อน อย่างพอเพียง ๒. โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงามและเป็นแหล่งพักผ่อน ของบุคคลในชุมชน ๓. ครู นักเรียนและผู้พบเห็น ทุกคนมีความสุขจิตที่ดี ผู้พบเห็น	๑. โรงเรียนมีสถานที่พักผ่อนอย่าง พอเพียง ๒. โรงเรียนมีสถานที่ร่มรื่น สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนของบุคคลใน ชุมชน ๓. ครู นักเรียนและผู้พบเห็นทุกคนมี สุขภาพจิตที่ดี	๑๑

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๘. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑,๒,๓,๔,๕,๖
๙. เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๒
๑๐. ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตชุมชน ภูมิปัญญาและสำนึกรักบ้านเกิด ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในวิถีชีวิตชุมชน ภูมิปัญญาและสำนึกรักบ้านเกิด ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่น	๑๓

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านขามกาโนนคำมี ความรู้ตรงกับสาระการ เรียนรู้ ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านขามกาโนนคำมี ความสามารถในการจัด กิจกรรมการสอนตามหลักสูตร ของโรงเรียน และใช้เอกสาร ประกอบหลักสูตรในการ บันทึกผลการเรียนรู้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านขามกาโนนคำมีความรู้ ตรงกับสาระการ เรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านขามกาโนนคำมี ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ สอนตามหลักสูตรของโรงเรียน และใช้ เอกสารประกอบหลักสูตรในการ บันทึกผลการเรียนรู้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๑๐
๑๒. ส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	๑. นักเรียนทุกคนสามารถ ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ได้ ๒. โรงเรียนให้บริการการใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนได้ตลอดปี	๑. นักเรียนทุกคนสามารถค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุดได้ ๒. โรงเรียนให้บริการการใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ ตลอดปี	๓,๑๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ เป็นคนดีมี คุณธรรมเป็นตัวอย่างได้มีความ ซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ เป็นคนดีมี คุณธรรมเป็นตัวอย่างได้มีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งต่อหน้าและลับหลัง ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๒

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๒. เด็กดีศรียามกา โนนคำ	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านยามกา โนนคำร้อยละ ๓๐ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติดีเด่นด้าน การเรียนรู้ ความประพฤติ และ ช่วยเหลือสังคม ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้ในระดับผลการเรียน “ดี” ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความ ประพฤติและช่วยเหลือสังคม ในระดับ “ดี”	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านยามกาโนนคำ ร้อยละ ๓๐ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติดีเด่นด้านการเรียน ความ ประพฤติ และช่วยเหลือสังคม ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียน ในระดับผลการเรียน “ดี” ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความ ประพฤติและช่วยเหลือสังคมในระดับ “ดี”	๑,๒,๓
๓. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถ ทำการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการดำรงชีวิตได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งทำกิจกรรม ทางการเกษตรตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถทำ การเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำรงชีวิตได้ ๓. โรงเรียนมีแหล่งทำกิจกรรมทางการ เกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒
๔. สหกรณ์ร้านค้าใน โรงเรียน	๑. นักเรียนทุกระดับมีความรู้ ความเข้าใจระบบพื้นฐานของ สหกรณ์ ๒. นักเรียนทุกระดับมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมและบริการ สหกรณ์ได้มาตรฐาน	๑. นักเรียนทุกระดับมีความรู้ความ เข้าใจระบบพื้นฐานของสหกรณ์ ๒. นักเรียนทุกระดับมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมและบริการสหกรณ์ได้ มาตรฐาน	๒
๕. ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิตแบบวิถี ประชาธิปไตย ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตแบบวิถีประชาธิปไตย ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	๒

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๖. ธนาคารขยะ	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีจิต จิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๒
๗. ส่งเสริมกิจกรรมวัน สำคัญ	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีจิต จิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	๒
๘. หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง ผลิตภัณฑ์	๑. นักเรียนทุกคนผลิตชิ้นงานที่ เกี่ยวข้องกับงานจักสาน งาน เกษตร งานประดิษฐ์หรืองานอื่น อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงานต่อปี ๒. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่มี คุณภาพจากฝีมือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนผลิตชิ้นงานที่ เกี่ยวข้องกับงานจักสาน งานเกษตร งานประดิษฐ์หรืองานอื่น อย่างน้อยคน ละ ๑ ชิ้นงานต่อปี ๒. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพจาก ฝีมือนักเรียน	๑๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาส
ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูทุกคนตระหนักถึง ความสำคัญและเข้าใจในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และมีการพัฒนา ความสามารถได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑. ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญและ เข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และมีการพัฒนาความสามารถ ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๗

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๒. โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพ อนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของ สาธารณสุข ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา สุขภาพและอนามัยนักเรียน ตลอดปี	๑. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสาธารณสุข ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และอนามัยนักเรียนตลอดปี	๑๑
๓. จัดซื้อ จัดหาสื่อการ เรียนการสอนปฐมวัย	๑. นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาทุกคนได้ พัฒนาการตามวัยอย่างเต็ม ความสามารถและศักยภาพ ๒. ครูพัฒนาเด็ก จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดย องค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุก คนได้พัฒนาการตามวัยอย่างเต็ม ความสามารถและศักยภาพ ๒. ครูพัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ โดยองค์รวมผ่านการเล่นและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑๐,๑๔,๑๖
๔. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขร้อยละ ๑๐๐	๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐	๑,๒,๓,๔, ๕,๖,๗,๘

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๕. พัฒนาทักษะการคิด ระดับปฐมวัย	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสังเกต ๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการจำแนก จัดกลุ่ม ๓. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเปรียบเทียบ ๔. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเชื่อมโยง และให้ เหตุผลที่เหมาะสมกับวัย ๕. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๖. ครูอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสังเกต ๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการจำแนก จัดกลุ่ม ๓. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเปรียบเทียบ ๔. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเชื่อมโยงและให้ เหตุผลที่เหมาะสมกับวัย ๕. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ๖. ครูอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔,๕,๖

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียน
การสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑. พัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มี วิทยฐานะสูงขึ้น	๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้จัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะ สูงขึ้น	๑๓
๒. นิเทศภายใน	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ที่จะทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ที่ดี ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ตลอดปีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะทำ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ที่ดี ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษา	๑๐
๓. อบรมสัมมนาและ ศึกษาดูงาน	๑. ครู จำนวน ๑๘ คน นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๖ คน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามกา โนนคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง ตามสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อสถานที่หรือ แหล่งเรียนรู้ สามารถนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้มาใช้กับวิถีชีวิตจริงได้ ร้อยละ ๘๐	๑. ครู จำนวน ๑๘ คน นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๖ คน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านขามกาโนนคำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรงตามสภาพ จริงจากแหล่งเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อ สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ สามารถนำสิ่ง ที่ได้เรียนรู้มาใช้กับวิถีชีวิตจริงได้ ร้อยละ ๘๐	๓,๑๓
๔. สร้างขวัญและกำลังใจ	บุคลากร ครู - อาจารย์ นักการฯ ในโรงเรียนทุกคนมีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดี	บุคลากร ครู - อาจารย์ นักการฯ ใน โรงเรียนทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ดี	๘

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางกระจายอำนาจ
ทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๑. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษา	โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๓,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓, ๑๔,๑๕
๒. พัฒนาระบบงาน สารบรรณและสารสนเทศ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูล SMIS ที่เป็นปัจจุบัน ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์เป็นของ ตนเอง ๓. โรงเรียนมีวารสาร ประชาสัมพันธ์ ๔. โรงเรียนมีระบบงานสาร บรรณที่เป็นปัจจุบัน สะดวก และง่ายต่อการสืบค้น ๕. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการรับ บริการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูล SMIS ที่เป็น ปัจจุบัน ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง ๓. โรงเรียนมีวารสารประชาสัมพันธ์ ๔. โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่เป็น ปัจจุบัน สะดวก และง่ายต่อการสืบค้น ๕. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการรับบริการข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา	๑๒
๓. พัฒนาระบบ บริหารงานวิชาการ	๑. โรงเรียนมีการปฏิบัติงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญ งอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตร ระเบียบ ข้อบังคับ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อการพัฒนา ผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ เจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตร ระเบียบ ข้อบังคับ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อ การพัฒนาผู้เรียน	๑๓,๑๔,๑๕

โครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่)
๔. พัฒนาระบบ บริหารงานทั่วไป	๑. นักเรียน ๒๔๖ คน ครูและ บุคลากร ๑๘ คน ๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปจัด ดำเนินงานในทุกกิจกรรมให้ ผู้รับบริการมีความความพึง พอใจด้วยการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓	๑. นักเรียน ๒๔๖ คน ครูและบุคลากร ๑๘ คน ๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปจัดดำเนินงาน ในทุกกิจกรรมให้ผู้รับบริการมีความ ความพึงพอใจด้วยการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลบรรลุตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับ ที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓	๑๒
๔. การจัดทำระบบ ควบคุมภายใน	๑. โรงเรียนสามารถให้ความ มั่นใจในการปฏิบัติงานบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่าง สมบูรณ์ตามที่ตั้งไว้ ๒. การบริหารงานของ หน่วยงานมีความคุ้มค่ากับ ต้นทุนและผลประโยชน์ที่ เกี่ยวข้อง ที่เกิดจากการควบคุม ภายในมีความคุ้มค่ากับต้นทุนที่ เกิดขึ้น ๓. ทำให้ทราบจุดอ่อนต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้หน่วยงานสามารถปฏิบัติงาน ได้สำเร็จตามนโยบายและ วัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนสามารถให้ความมั่นใจในการ ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ได้อย่างสมบูรณ์ตามที่ตั้งไว้ ๒. การบริหารงานของหน่วยงานมีความ คุ้มค่ากับต้นทุนและผลประโยชน์ที่ เกี่ยวข้อง ที่เกิดจากการควบคุมภายในมี ความคุ้มค่ากับต้นทุนที่เกิดขึ้น ๓. ทำให้ทราบจุดอ่อนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้หน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามนโยบาย และวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง	๑๒

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ส่งเสริม สุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ แสดงออกถึงความถนัด ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพ ติดและอบายมุข	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ แสดงออกถึงความถนัด ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุข	๑,๑๔,๑๕
๒. การมีส่วนร่วม กิจกรรมกีฬาใน ชุมชนระหว่าง ปีดภาคเรียน	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาในชุมชน ระหว่างปีดภาคเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพ ติดและอบายมุข ๓. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ประสบใน การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชุมชน	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาในชุมชน ระหว่างปีดภาคเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ ดี ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และอบายมุข ๓. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ ประสบใน การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชุมชน	๑๔,๑๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๖.๓๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมี มีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๘๑	๑๙๓	๙๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๘๕	๑๙๓	๙๖.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๗๑	๑๙๓	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๘๑	๑๙๓	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๘๕	๑๙๓	๙๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๗๑	๑๙๓	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๔๑	๔	ดีมาก
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๖๕	๑๙๓	๘๖.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๔	๔	ดีมาก
๒.๒ เคารพผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ	๑๗๑	๑๙๓	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๗๕	๑๙๓	๙๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๔ ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๖๒	๑๕๓	๘๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๑๓๑	๑๕๓	๕๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๑๓๑	๑๕๓	๕๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๓๑	๑๕๓	๕๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑๖๕	๑๕๓	๘๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๑๐	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๑๕๒	๑๕๓	๘๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๑๕๒	๑๕๓	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๕๒	๑๕๓	๘๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๑๓๑	๑๕๓	๕๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๓๖	๔	ดีมาก
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	๑๖๒	๑๕๓	๘๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๖๒	๑๕๓	๘๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๖๓	๑๕๓	๘๘.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๖๓	๑๕๓	๙๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๔.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๙.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑๓	๑๘	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๓	๑๘	๕๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๓	๑๘	๕๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	๑๓	๑๘	๕๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๖	๑๘	๕๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๓	๑๘	๕๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑๓	๑๘	๕๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๓	๑๘	๕๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๓	๑๘	๕๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๘.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๕.๒๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๕.๒๐	๔	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๔	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๔	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน			๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๕๐.๘๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๕๐.๘๕

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

☒ ผ่าน เกณฑ์การศึกษา

☐ ไม่ผ่าน เกณฑ์การศึกษา

๓. สรุปผล การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๔.๔๑	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	๔.๑๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๓๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๕.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๕.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๔.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปผล	๕๐.๘๕	๕	ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คะแนนที่ได้ ๕๐.๘๕ เทียบระดับคุณภาพ ๕ ความหมาย ดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ป. ๑-๖ , ม.๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	-	๑	๑	-	๑	๕	๕	๓	๑๓	๘๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	-	๖	-	๑	๓	๑	๓	๖	๑๐	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	-	-	-	๑	๖	๓	๕	๕	๑๓	๖๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	-	-	-	๓	๑	๔	๔	๔	๑๒	๖๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	-	-	-	-	๔	๘	๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	-	-	-	-	-	๒	๑๐	๘	๒๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	-	-	-	๒	๕	๑	๖	๕	๑๒	๖๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	-	-	-	-	๕	๑	๑๔	๒๐	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓	-	-	๑	๒	๑	๒	๒	๕	๑๓	๗๖.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๓	-	๑	๒	๒	๓	๑	๒	๖	๕	๕๒.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑๓	-	-	-	๒	๒	๔	-	๕	๑๓	๗๖.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	-	-	๒	๑	๒	๒	๑	๕	๑๒	๗๐.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	๒	๑	๓	๑๑	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปะ	๑๓	-	-	-	๑	๒	๒	๔	๘	๑๔	๘๒.๓๕
การงานอาชีพฯ	๑๓	-	-	-	-	๒	๑	๔	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	-	-	-	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘	-	๔	๑	๑	๓	๑	๒	๑๖	๑๕	๖๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๘	-	๕	๑	๑	-	๔	๕	๑๒	๒๑	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	-	๔	๑	๔	๒	๓	๓	๓	๑๓	๖๐.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	-	๔	๒	๑	-	๔	๖	๑๑	๒๑	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	-	๓	๑	-	๑	๔	๘	๑๑	๒๓	๘๒.๑๔
ศิลปะ	๒๘	-	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๖	๒๓	๘๒.๑๔
การงานอาชีพฯ	๒๘	-	-	-	๒	๓	๒	๖	๕	๑๓	๔๖.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	-	-	๕	๔	๓	๕	๕	๒	๑๖	๕๗.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐	-	๕	๒	๓	๑	-	๒	๓	๕	๔๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	-	๓	๒	๒	๑	๒	๑	๕	๘	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	-	๓	๑	๔	๒	-	๓	๓	๖	๓๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	-	๘	๒	๒	๑	๒	๑	๔	๓	๓๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	-	-	-	-	-	๓	๒	๑๑	๒๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	๖	๓	๒	๓	๑	๓	๒	๖	๓๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	-	๕	๑	๒	-	๓	๓	๘	๑๔	๖๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๒	-	๒	๒	๔	๔	๕	๓	๒	๑๓	๕๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๒	-	๖	๔	๑	๒	๖	-	๓	๙	๔๐.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๒	-	๕	๑	๔	๑	๒	๓	๖	๑๑	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	-	-	-	-	-	-	๔	๑๘	๒๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๒	-	-	-	-	-	-	๒	๒๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๒	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๔	๒๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	-	๒	๕	๔	๕	-	-	๖	๖	๒๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	-	-	-	๔	๖	๖	๒	๑๔	๗๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	-	๕	๓	๓	๒	๕	๑๐	๕๕.๕๖
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	๑	๒	-	๕	๑	๙	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	๓	๓	๒	๔	-	๑	๕	๖	๓๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	-	๗	๑	๕	๑	๔	๑๐	๕๕.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	๑	-	๒	๒	๒	๓	๑๓	๑๘	๗๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓	-	๘	๑	๓	๖	๑	๑	๓	๕	๒๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	๔	๒	๑	๑	๒	๑	๑๒	๑๕	๖๕.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	-	-	-	๒	๑	๕	๔	๑๑	๒๐	๘๖.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	-	๕	๑๘	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	-	๖	-	๑๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	-	-	-	๒	-	๒๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	๕	๒	๒	๑	๓	๒	๔	๑๐	๔๓.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	-	๑๑	๓	๑	-	-	๑	๕	๖	๒๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๑	-	๔	๔	๔	๔	๒	๑	๒	๕	๒๓.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๑	-	๕	๒	-	๒	๒	๑	๓	๖	๒๘.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	-	๓	-	๑	๓	๖	๔	๔	๑๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	-	-	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๑	-	-	-	-	-	๑	๕	๑๕	๒๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	-	๔	๕	๕	๑	๒	๘	๓๘.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗	-	-	๑	๓	๓	-	๒	๘	๑๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๗	-	๔	-	๔	๒	๒	๓	๒	๗	๔๑.๑๘
วิทยาศาสตร์	๑๗	-	๒	๔	๑	-	๑	๑	๘	๑๐	๕๘.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	-	-	-	-	-	๒	๑	๑๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	-	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๗	-	-	-	-	-	๑	-	๑๖	๑๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗	-	-	-	-	-	๑	-	๑๖	๑๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	-	๖	๑	-	-	-	๑	๕	๑๐	๕๘.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	-	๑	-	๑	๔	๔	๒	๖	๑๒	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๘	-	๓	๒	๕	๒	๓	-	๓	๖	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	๔	๗	๖	๑	-	-	-	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	-	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘	-	-	-	๕	๑	-	-	๑๒	๑๒	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	๑	-	๕	๖	๖	-	๑๒	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	๕	๒	๒	๒	๓	๑	๘	๑๒	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๓	-	๘	๒	๒	๕	๑	๑	๔	๖	๒๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	๖	๓	๒	๑	-	๔	๗	๑๑	๔๗.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	-	-	-	๒	๒	๔	๔	๑๑	๑๙	๘๒.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	-	๔	-	๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	-	-	-	-	๔	๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	๑๐	๑	๑	๑	๒	-	๘	๑๐	๔๓.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	๒	๓	๑๑	-	-	-	๗	๗	๓๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๓	-	๕	๔	๒	๑	๓	๔	๔	๑๑	๔๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	๗	๓	-	๕	๒	-	๖	๘	๓๔.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	-	-	-	๑	๒	๓	๓	๑๔	๒๐	๘๖.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	-	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	-	-	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	-	-	-	๓	๑	๑๕	๒๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	๑	๑	๑	๘	๒	๖	๔	๑๒	๕๒.๑๗

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๑๘	๔๒.๘๐	๑๒.๖๕	๔	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๑๘	๔๐.๐๐	๑๒.๒๕	๓	๑๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๑.๗๐	๕.๕๔	๔	๒๒.๒๒
สังคมศึกษาฯ	๑๘	๔๘.๘๐	๘.๒๓	๓	๑๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒๔.๗๕	๓.๒๐	๕	๒๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๖๐.๐๐	๑๒.๐๐	๕	๒๗.๗๘
ศิลปะ	๑๘	๔๘.๐๐	๑๐.๕๔	๓	๑๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๘	๕๖.๔๐	๑๓.๒๐	๕	๒๗.๗๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	๒๓	๓๕.๖๓	๑๑.๖๕	๕	๒๑.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๙.๒๔	๓.๘๔	๘	๓๔.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๓	๒๙.๗๐	๖.๕๕	๔	๑๗.๓๙
สังคมศึกษาฯ	๒๓	๓๒.๕๐	๓.๐๓	๓	๑๓.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๕.๗๐	๖.๐๘	๔	๑๗.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๕๖.๐๐	๘.๓๕	๓	๑๓.๐๔
ศิลปะ	๒๓	๓๗.๗๕	๖.๓๐	๓	๑๓.๐๔
การงานอาชีพฯ	๒๓	๓๑.๕๐	๑๑.๐๔	๒	๘.๗๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ด้านภาษา	๒๒	๑๖.๔๑	๓.๔๕	๕๔.๓๐	๔.๕๕	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๔.๕๕
ด้านคำนวณ	๒๒	๑๗.๒๓	๓.๓๓	๕๓.๕๘	๐.๐๐	๔.๕๕	๔๕.๔๕	๕๐.๐๐
ด้านเหตุผล	๒๒	๑๗.๕๐	๓.๒๒	๔๘.๓๓	๐.๐๐	๕.๐๕	๖๘.๑๘	๒๒.๓๓

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่น (LAS) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น/ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คณิต ศาสตร์	สังคมฯ	ภาษา ต่างประเทศ	ภาษา ไทย	วิทยา ศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพฯ	เฉลี่ย ร้อยละ
ป.๑	๔๐.๔๒	๒๓.๓๘	๓๓.๒๒	๔๐.๐๐	๕๕.๕๘	๕๕.๐๐	๔๖.๑๑	๕๑.๑๑	๔๕.๕๐
ป.๒	๘๑.๖๓	๓๕.๕๖	๘๘.๘๕	๖๓.๓๓	๖๓.๓๓	๓๒.๓๘	๖๓.๘๕	๔๓.๒๒	๓๐.๐๘
ป.๔	๔๓.๒๔	๓๕.๐๐	๒๕.๖๓	๕๖.๔๔	๔๒.๘๕	๕๓.๖๓	๔๐.๖๓	๓๖.๓๓	๔๒.๓๔
ป.๕	๓๓.๑๒	๒๓.๕๔	๑๖.๕๓	๓๓.๓๓	๕๓.๐๕	๕๖.๓๖	๓๓.๖๕	๕๘.๒๔	๓๕.๕๔
ม.๑	๕๒.๓๘	๒๘.๓๓	๒๖.๕๑	๕๓.๕๔	๓๒.๕๔	๔๕.๐๐	๒๕.๕๒	๒๕.๕๒	๓๓.๓๓
ม.๒	๔๓.๓๘	๒๖.๖๓	๒๒.๓๘	๑๓.๐๘	๒๑.๑๑	๕๕.๓๒	๓๑.๑๑	๔๔.๓๒	๓๓.๘๓

๔.๕ ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐(๑๐๐.๐๐)	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๒(๗๐.๕๘)	๕(๒๙.๔๑)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๐(๗๑.๔๓)	๘(๒๘.๕๗)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๑(๕๕.๐๐)	๙(๔๕.๐๐)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๕(๖๘.๑๘)	๗(๓๑.๘๒)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘(๑๐๐.๐๐)	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔(๖๖.๖๗)	๗(๓๓.๓๓)	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘(๑๐๐.๐๐)	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๐(๘๖.๙๖)	๓(๑๓.๐๔)	-	-
รวม	๑๘๗	๑๔๘(๗๙.๑๔)	๓๙(๒๐.๘๖)	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๑๔	๒๐.๘๖	-	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๐(๕๐.๐๐)	๔(๒๐.๐๐)	๖(๓๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗(๔๑.๑๘)	๘(๔๗.๐๖)	๒(๑๑.๗๖)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๐(๗๑.๔๓)	๘(๒๘.๕๗)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๒(๖๐.๐๐)	๘(๔๐.๐๐)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๒(๕๔.๕๕)	๑๐(๔๕.๔๕)	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๐(๕๕.๕๖)	๕(๒๗.๗๘)	๓(๑๖.๖๗)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๔(๖๖.๖๗)	๕(๒๓.๘๑)	๒(๙.๕๒)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๙(๕๐.๐๐)	๒(๑๑.๑๑)	๗(๓๘.๘๘)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๔(๖๐.๘๗)	๖(๒๖.๐๘)	๓(๑๓.๐๔)	-
รวม	๑๘๗	๑๐๘(๕๗.๗๕)	๕๖(๒๙.๙๕)	๒๓(๑๒.๓๐)	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๗๕	๒๙.๙๕	๑๒.๓๐	-

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐ (๑๐๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗ (๑๐๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๘ (๑๐๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐ (๑๐๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒ (๑๐๐.๐๐)	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑ (๑๐๐.๐๐)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘ (๑๐๐.๐๐)	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๓ (๑๐๐.๐๐)	-
รวม	๑๘๖	๑๘๖ (๑๐๐.๐๐)	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	(๑๐๐.๐๐)	-

๔.๖ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	คิดเป็นร้อยละ	๕๐.๐๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๐๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	คิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คิดเป็นร้อยละ	๕๒.๐๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๐๐

๔.๘ คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน	ค่าพัฒนาการ		
	๒๕๕๕	๒๕๕๔	+ / -
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๖๖	๔.๖๖	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๔.๔๑	๔.๔๑	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๓	๔.๕๓	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	๔.๑๐	๔.๑๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔.๒๐	๔.๒๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๓๖	๔.๓๖	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๔๕	๕.๓๐	-๐.๒๕
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๐๐	๑๐.๐๐	-๐.๒๐
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๐๐	๕.๐๐	-๐.๑๐
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๕.๒๐	๕.๒๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕.๒๐	๕.๒๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๔.๓๐	๔.๓๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐
สรุปผล	๕๐.๘๕	๕๔.๑๐	-๓.๒๕